

ΚΑΘΗΚΟΝΤΟΛΟΓΙΟ Α' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

ΤΜΗΜΑ: A1.....

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ: 9/10/24

ΤΛΞΗ

ΣΠΤΙ

| ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ:           | ΕΚΠ - ΜΙΛΔ<br>Ασκήσεις | Επανάληψη             |
|-----------------------|------------------------|-----------------------|
| ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛ. ΓΛΩΣΣΑ:   |                        |                       |
| ΦΥΣΙΚΗ:               |                        |                       |
| ΒΙΟΛΟΓΙΑ:             | Χαρακτηριστικά ζωής    | 3+4/20-21             |
| ΙΣΤΟΡΙΑ:              | Μυκηναϊκός κόσμος      | Διαβάση = σελ. 29, 30 |
| ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ:            |                        |                       |
| ΑΡΧ.ΕΛΛ.ΚΕΙΜΕΝΑ:      |                        |                       |
| Ν. ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ:        |                        |                       |
| Ν. ΓΛΩΣΣΑ:            |                        |                       |
| ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ:           |                        |                       |
| ΟΙΚΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ:    |                        |                       |
| ΜΟΥΣΙΚΗ:              |                        |                       |
| ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΑ:         |                        |                       |
| ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ:          |                        |                       |
| ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ |                        |                       |
| ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ           |                        |                       |

## Οι ιστορικοί λόγοι του Ξ. Ζολώτα

Ο πρώην πρωθυπουργός και καθηγητής κ. Ξενοφών Ζολώτας είχε εκφωνήσει δύο λόγους στην Ουάσιγκτον (στις 26 Σεπτεμβρίου 1957 και στις 2 Οκτωβρίου 1959), οι οποίοι έμειναν μνημειώδεις. Αιτία δεν ήταν μόνο το περιεχόμενό τους αλλά και η γλώσσα τους. **Υποτίθεται ότι η γλώσσα των λόγων ήταν η αγγλική.** Στην ουσία όμως, με την αφαίρεση λίγων συνδέσμων, άρθρων και προθέσεων η γλώσσα είναι η Ελληνική. Το ακροατήριό του αποτελούσαν οι σύνεδροι της Διεθνούς Τράπεζας Ανασυγκρότησης και Ανάπτυξης και δεν αντιμετώπισαν τότε κανένα πρόβλημα στην κατανόηση τού προφορικού κειμένου που ανέγνωσε ο Έλληνας καθηγητής. Εκείνο τον καιρό, κατείχε την θέση τού διευθυντή Τραπέζης Ελλάδος και διαχειριστή του ελληνικού Δημοσίου Χρέους. Ακολουθεί ο λόγος της 26/9/1957. Διαβάζοντάς τον μπορείτε εύκολα να καταλάβετε τι λέει:

"I always wished to address this Assembly in Greek, but realized that it would have been indeed "Greek" to all present in this room. I found out, however, that I could make my address in Greek which would still be English to everybody. With your permission, Mr. Chairman, I shall do it now, using with the exception of articles and prepositions, only Greek words.

"Kyrie, I eulogize the archons of the Panethnic Numismatic Thesaurus and the Ecumenical Trapeza for the orthodoxy of their axioms, methods and policies, although there is an episode of cacophony of the Trapeza with Hellas. With enthusiasm we dialogue and synagonize at the synods of our didymous organizations in which polymorphous economic ideas and dogmas are analyzed and synthesized. Our critical problems such as the numismatic plethora generate some agony and melancholy. This phenomenon is characteristic of our epoch. But, to my thesis, we have the dynamism to program therapeutic practices as a prophylaxis from chaos and catastrophe. In parallel, a Panethnic un hypocritical economic synergy and harmonization in a democratic climate is basic. I apologize for my eccentric monologue. I emphasize my eucharistia to you, Kyrie to the eugenic arid generous American Ethnos and to the organizes and protagonists of his Amphictyony and the gastronomic symposia".

Δύο χρόνια αργότερα, το 1959, ο Ξ. Ζολώτας έδωσε μία άλλη ελληνοαγγλική ομιλία, ζητώντας να τον ακούσουν με προσοχή, ακόμα κι αν υπήρχε ο κίνδυνος να κουράσει τους ακροατές του. Ιδού ο λόγος και η ελληνική του "μεταγραφή":

« Kyrie, it is Zeus' anathema on our epoch (for the dynamism of our economies) and the heresy of our economic method and policies that we should agonize the Skylla of nomismatic plethora and the Charybdis of economic anaemia. It is not my idiosyncrasy to be ironic or sarcastic but my diagnosis would be that politicians are rather cryptoplethorists. Although they emphatically stigmatize nomismatic plethora, they energize it through their tactics and practices. Our policies should be based more on economic and less on political criteria. Our gnomon has to be a metron between economic, strategic and philanthropic scopes. Political magic has always been anti-economic. In an epoch characterized by monopolies, oligopolies, monopolistic antagonism and polymorphous inelasticities, our policies have to be more orthological, but this should not be metamorphosed into plethorophobia, which is endemic among academic economists. Nomismatic symmetry should not antagonize economic acme. A greater harmonization between the practices of the economic and nomismatic archons is basic. Parallel to this, we have to synchronize and harmonize more and more our economic and nomismatic policies panethnically. These scopes are more practicable now, when the prognostics of the political and economic barometer are halcyonic. The history of our didimus



organization on this sphere has been didactic and their gnostic practices will always be a tonic to the polyonymous and idiomorphous ethnical economies. The genesis of the programmed organization will dynamize these policies. Therefore, i sympathize, although not without criticism one or two themes with the apostles and the hierarchy of our organs in their zeal to program orthodox economic and nomismatic policies, although I have some logomachy with them. I apologize for having tyrannized you with my Hellenic phraseology. In my epilogue, i emphasize my eulogy to the philoxenous aytochtons of this cosmopolitan metropolis and my encomium to you, Kyrie stenographers.

#### Μετάφραση:

»»»[Κύριοι, είναι "Διός ανάθεμα" στην εποχή μας και αίρεση της οικονομικής μας μεθόδου και της οικονομικής μας πολιτικής το ότι θα φέρναμε σε αγωνία την Σκύλλα του νομισματικού πληθωρισμού και τη Χάρυβδη της οικονομικής μας αναμίας. Δεν είναι στην ιδιοσυγκρασία μου να είμαι ειρωνικός ή σαρκαστικός αλλά η διάγνωσή μου θα ήταν ότι οι πολιτικοί είναι μάλλον κρυπτοπληθωριστές. Αν και με έμφαση στιγματίζουν τον νομισματικό πληθωρισμό, τον ενεργοποιούν μέσω της τακτικής τους και των πρακτικών τους. Η πολιτική μας θα έπρεπε να βασίζεται περισσότερο σε οικονομικά και λιγότερο σε πολιτικά κριτήρια. Γνώμων μας πρέπει να είναι ένα μέτρο μεταξύ οικονομικής, στρατηγικής και φιλανθρωπικής σκοπιάς. Σε μια εποχή που χαρακτηρίζεται από μονοπώλια, ολιγοπώλια, μονοπωλιακό ανταγωνισμό και πολύμορφες ανελαστικότητες, οι πολιτικές μας πρέπει να είναι πιο ορθολογιστικές, αλλά αυτό δεν θα έπρεπε να μεταμορφώνεται σε πληθωροφοβία, η οποία είναι ενδημική στους ακαδημαϊκούς οικονομολόγους. Η νομισματική συμμετρία δεν θα έπρεπε να ανταγωνίζεται την οικονομική ακμή. Μια μεγαλύτερη εναρμόνιση μεταξύ των πρακτικών των οικονομικών και νομισματικών αρχόντων είναι βασική. Παράλληλα με αυτό, πρέπει να εκσυγχρονίσουμε και να εναρμονίσουμε όλο και περισσότερο τις οικονομικές και νομισματικές μας πρακτικές πανεθνικώς. Αυτές οι θεωρήσεις είναι πιο εφαρμόσιμες τώρα, που τα προγνωστικά του πολιτικού και οικονομικού βαρομέτρου είναι χάλκινα. Η ιστορία της δίδυμης οργάνωσης σε αυτήν την σφαίρα είναι διδακτική και οι γνωστικές τους εφαρμογές θα είναι πάντα ένα τονωτικό στις πολυώνυμες και ιδιόμορφες εθνικές οικονομίες. Η γένεση μιας προγραμματισμένης οργάνωσης θα ενισχύσει αυτές τις πολιτικές. Γι' αυτόν το λόγο αντιμετωπίζω με συμπάθεια, αλλά όχι χωρίς κριτική διάθεση, ένα ή δύο θέματα με τους αποστόλους της ιεραρχίας των οργάνων μας στον ζήλο τους να προγραμματίσουν ορθόδοξες οικονομικές και νομισματικές πολιτικές. Απολογούμαι που σας τυράνησα με την ελληνική μου φρασεολογία. Στον επίλογό μου δίνω έμφαση στην ευλογία μου, προς τους φιλόξενους αυτόχθονες αυτής της κοσμοπολίτικης μητρόπολης καθώς και το εγκώμιό μου προς εσάς, κύριοι στενογράφοι.]

ΚΑΘΗΚΟΝΤΟΛΟΓΙΟ Α' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

ΤΜΗΜΑ: Α2.....

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ: 9/10/24

ΤΑΞΗ

ΣΠΤΙ

|                       |  |  |
|-----------------------|--|--|
| ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ:           |  |  |
| ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛ. ΓΛΩΣΣΑ:   |  |  |
| ΦΥΣΙΚΗ:               |  |  |
| ΒΙΟΛΟΓΙΑ:             |  |  |
| ΙΣΤΟΡΙΑ:              | Μυκηναϊκός πολιτισμός  | σελ. 29-30<br>Διαβάση  |
| ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ:            |  |  |
| ΑΡΧ.ΕΛΛ.ΚΕΙΜΕΝΑ:      | 2 β ενστ.<br>Ανακτερευόμενα                                    | ① Χαρακτηρισμός Αθηνών<br>(σελ. 53-108)<br>② Μεγάλη ενότητα Τίμος<br>σελ. 11, 12, 14 |
| Ν. ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ:        |  |  |
| Ν. ΓΛΩΣΣΑ:            |  |  |
| ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ:           |  |  |
| ΟΙΚΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ:    |  | ΒΜ: Σελ 8-9, (γ) & (δ)<br>Τ.Ε: Σελ 5 & 6   |
| ΜΟΥΣΙΚΗ:              |  |  |
| ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΑ:         | Σχέδιο - ζωγραφική: 1 το<br>σχ. δικό σου<br>(21 διδακτική ώρα) | Πρόταση της εργασίας στο<br>επίπεδο τμήματ.  |
| ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ:          |  | Ανάβαση φάσδιο θεατικές<br>έννοιες πληροφορίας από e-class                           |
| ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ |  |  |
| ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ           |  |  |



ΚΑΘΗΚΟΝΤΟΛΟΓΙΟ Α' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

ΤΜΗΜΑ: Α3.....

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ: 9/10/24

ΤΑΞΗ

ΣΠΤΙ

| ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ:           |   |   |
|-----------------------|---|---|
| ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛ. ΓΛΩΣΣΑ:   | Άρθρο κ' αβκίβειγ εφίηδωστ τσικφρδ      | ① βελ. 27, αβκ. 1,3<br>② Μηνών το άρθρο                                       |
| ΦΥΣΙΚΗ:               |   |   |
| ΒΙΟΛΟΓΙΑ:             |   |   |
| ΙΣΤΟΡΙΑ:              | Μυκηνάικος κόσμος κ' Μυκηνάικη θρησκεία | Μηνών βελ. 31, 32, 33   |
| ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ:            |   |   |
| ΑΡΧ.ΕΛΛ.ΚΕΙΜΕΝΑ:      |   |   |
| Ν. ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ:        |   |   |
| Ν. ΓΛΩΣΣΑ:            | Σκ2<br>Ενημέρωση για                    | Σκ. Διαμεσογαθση  |
| ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ:           |   |   |
| ΟΙΚΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ:    |   |   |
| ΜΟΥΣΙΚΗ:              |   |   |
| ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΑ:         |   |   |
| ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ:          |   | Καθη Σελ βρεση εν<br>βυθικων βελικων ενωσ e-class<br>+ 16-19 βελισο ενωσ ενωσ |
| ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ |   |   |
| ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ           |   | Μαθαίνω την Προσευχή<br>κ' τα υποχρεωτικα.                                    |

**ΚΑΘΗΚΟΝΤΟΛΟΓΙΟ Β' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ**

ΤΜΗΜΑ: Β1.....

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ: 9/10/24

|                           | ΤΑΞΗ   | ΣΗΠΤΙ  |
|---------------------------|--|--|
| ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ                | Γωγγο' -<br>Βιβλίο Β' Γυμν. σελ. 11-15   | —  |
| ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛ. ΓΛΩΣΣΑ        |  |  |
| ΦΥΣΙΚΗ                    |  |  |
| ΒΙΟΛΟΓΙΑ                  |  |  |
| ΙΣΤΟΡΙΑ                   |  |  |
| ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ                 | Ελεγχος άκρη γέων<br>Ειδική θέση Ευρώπης<br>στον κόσμο                         | 3 <sup>η</sup> εργασία / 18<br>4 <sup>η</sup> εργασία / 18<br>4/18   |
| ΑΡΧ.ΕΛΛ.ΚΕΙΜΕΝΑ<br>ΙΛΙΑΔΑ | Ομηρολογική γραφή<br>δοκιμασία -<br>ρωσ. Α 62. 166 - 188 (πρώτη<br>προσέγγιση) | 682 - 40 (ερώς)<br>Ερωτ. 1 5 2   |
| Ν. ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ             |  |  |
| Ν. ΓΛΩΣΣΑ                 | Το Υποκείμενο<br>Τεχνάκι 69 - 7 - 10   | Σελ 7 / Τεχνάκι Ασκ 1<br>• Στο κείμενο 3 του σχολικού<br>βιβλίου/σελ. 12 να εντοπίσετε<br>τα υποκείμενα των ρημάτων<br>της 3 <sup>ης</sup> παραγράφου κι να<br>συμπληρώσετε τη μορφή τους. |
| ΧΗΜΕΙΑ                    |  |  |
| ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ                |  |  |
| ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ               |  |  |
| ΜΟΥΣΙΚΗ                   |  |  |
| ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΑ              |  |  |
| ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ     | Κινητική αλλαγή,<br>1 <sup>ο</sup> φύλλο εργασίας                              | —  |



ΚΑΘΗΚΟΝΤΟΛΟΓΙΟ Β' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

ΤΜΗΜΑ: Β2.....

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ: 9/10/24

|                       | ΤΑΞΗ   | ΣΠΤΙ   |
|-----------------------|--|--|
| ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ            | Τεστ 15' - Βιβλίο 13<br>Συν. οδ. 11-13   | —  |
| ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛ. ΓΛΩΣΣΑ    |  |  |
| ΦΥΣΙΚΗ                | Θέση<br>Κετονήλιος   | Τέχνη 5-38<br>17-19                              |
| ΒΙΟΛΟΓΙΑ              |  |  |
| ΙΣΤΟΡΙΑ               | Ο Ηράκλειος και<br>η δυναστεία του<br>(οιοτιδήποτε)                                    | Μεγίστη 625. 19-20                               |
| ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ             | Ειδική θέση της<br>Ευρώπης στον κόσμο  | Εργασία 3 σελ 18<br>+ Εργασία 4 σελ 18<br>+ 4/18 |
| ΑΡΧ.ΕΛΛ.ΚΕΙΜΕΝΑ       |  |  |
| Ν. ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ         |  |  |
| Ν. ΓΛΩΣΣΑ             |  |  |
| ΧΗΜΕΙΑ                |  |  |
| ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ            |  |  |
| ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ           |  |  |
| ΜΟΥΣΙΚΗ               |  |  |
| ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΑ          | Σχέδιο - Ζωγραφική: το θέμα να<br>επιλεγεί από τον εκπαιδευτικό,<br>(2η διδακτική ώρα) | Παράδοση της εργασία<br>σε ενιαίο φύλλο          |
| ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ |  |  |

ΚΑΘΗΚΟΝΤΟΛΟΓΙΟ Β' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

ΤΜΗΜΑ: Β3.....

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ: 9/10/24

|                                   | ΤΑΞΗ  | ΣΠΤΙ   |
|-----------------------------------|---|--|
| ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ                        | Τετ / 1η ενιαία της τεταλινης   | ΣτΒ σελ 14<br>ασκ. 1, 2                            |
| ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛ. ΓΛΩΣΣΑ                |   | (εξέταση)  |
| ΦΥΣΙΚΗ                            | Έλεγχος Ασκήσεων<br>Μονόμετρα - Διωνομοτική<br>Θέση - Μετατόπιση                    | επαναληπτική ποσόστωση<br>Τεύχος σελ 38 : ασκ Β, Γ |
| ΒΙΟΛΟΓΙΑ                          |   |  |
| ΙΣΤΟΡΙΑ                           |   |  |
| ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ                         |   |  |
| <u>ΑΡΧ.ΕΛΛ.ΚΕΙΜΕΝΑ</u><br>17α & β | A': 54-105  | Τεύχος, σελ 26,<br>ασκ. 1 και 5                    |
| Ν. ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ                     |   |  |
| Ν. ΓΛΩΣΣΑ                         |   |  |
| ΧΗΜΕΙΑ                            |   |  |
| ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ                        |   |  |
| ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ                       |   |  |
| ΜΟΥΣΙΚΗ                           | Η παύση της μουσικής της είναι 26-26 σελ.<br>Η Χώρα του Αναελλοπος Ηλίου 30-32 σελ. |  |
| ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΑ                      |   |  |
| ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ             |   |  |



ΚΑΘΗΚΟΝΤΟΛΟΓΙΟ Γ' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

ΤΜΗΜΑ: Γ1.....

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ: 9/10/24

| ΜΑΘΗΜΑΤΑ                    | ΤΑΞΗ   | ΣΠΤΙ  |
|-----------------------------|--|---|
| ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ                  | Θεωρία σελ.<br>33-34   | Ασκ. 1, 5, 8<br>1, 2, 3, 5 σελ 36-37  |
| ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛ. ΓΛΩΣΣΑ          |  |   |
| ΦΥΣΙΚΗ                      |  |   |
| ΙΣΤΟΡΙΑ                     |  |   |
| ΧΗΜΕΙΑ                      |  |   |
| Ν. ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ               |  |   |
| ΒΙΟΛΟΓΙΑ                    |  |   |
| ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ                  |  |   |
| Κ.Π.Α.                      |  |   |
| Ν. ΓΛΩΣΣΑ                   |  |   |
| ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ                 |  |   |
| ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ                 |  |   |
| ΔΡΑΜΑΤΙΚΗ ΠΟΙΗΣΗ<br>(ΕΛΕΝΗ) | ΠΡΟΛΟΓΟΣ<br>67-1-82 (Ολοκλήρωση<br>1ης γενικής) (68-1-10<br>2η γενική: "Ημέρα<br>ανά τον Φάετωνα"<br>(2 διδακτικές ώρες) | Ερώτηση<br>1) Ποια στοιχεία συνθέτουν<br>την τραγωδία της<br>Ελένης (γενν 13 γενική του<br>Πρόλογου). |
| ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΑ                |  |   |
| ΜΟΥΣΙΚΗ                     |  |   |

| ΜΑΘΗΜΑΤΑ           | ΤΑΞΗ                         | ΣΠΤΙ   |
|--------------------|------------------------------|--|
| ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ         | Παράδειγμα λογαρίθμων ομοίων | Σ.Β π 37<br>σπ 6   |
| ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛ. ΓΛΩΣΣΑ |                              |  |
| ΦΥΣΙΚΗ             |                              |  |
| ΙΣΤΟΡΙΑ            |                              |  |
| ΧΗΜΕΙΑ             |                              |  |
| Ν. ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ      |                              |  |
| ΒΙΟΛΟΓΙΑ           |                              |  |
| ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ         |                              |  |
| Κ.Π.Α.             | 3.3: Κοιμη νηοί<br>Κατόικος  | Μη έιν 64 23-24<br>Σχολικό βιβλίο.<br>Πληροφορίες γα 64-24 |
| Ν. ΓΛΩΣΣΑ          |                              |  |
| ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ        |                              | Διαβάβτα ευρησιουδισαα<br>e-class / ββΑ. 124-126           |
| ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ        |                              |  |
| ΔΡΑΜΑΤΙΚΗ ΠΟΙΗΣΗ   |                              |  |
| ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΑ       |                              |  |
| ΜΟΥΣΙΚΗ            |                              |  |



| ΜΑΘΗΜΑΤΑ           | ΤΑΞΗ   | ΣΠΤΙ  |
|--------------------|--|---|
| ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ         | Πολυώντες  | Σχ. Β. η 35 αα 1,2<br>ω 36 αα 1                       |
| ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛ. ΓΛΩΣΣΑ | Ολοκλήρωση μετ.<br>και σύνταξης κεμένων<br>έν. 1 | Μτφ. τέλεια!<br>ερωτήσεις σχ. βιβλ. 1,2,3<br>(γραπτά) |
| ΦΥΣΙΚΗ             | Έλεγχος ααίσεων<br>Ηλεκτρισμού με γρήβι-ενοφύ    | Σ.Β ααα 14,15,16 αα 31<br>φύλλο δίο ααα 12,13,14      |
| ΙΣΤΟΡΙΑ            |  |   |
| ΧΗΜΕΙΑ             |  |   |
| Ν. ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ      |  |   |
| ΒΙΟΛΟΓΙΑ           |  |   |
| ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ         |  |   |
| Κ.Π.Α.             | 3.3 (κοινωνικοί κανόνες)                         | Μελέτη βιβλ. 23-24<br>+ γνηροφορίες για βιβλ. 24      |
| Ν. ΓΛΩΣΣΑ          |  |   |
| ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ        |  |   |
| ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ        |  |   |
| ΔΡΑΜΑΤΙΚΗ ΠΟΙΗΣΗ   |  |   |
| ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΑ       |  |   |
| ΜΟΥΣΙΚΗ            |  |   |

ΚΑΘΗΚΟΝΤΟΛΟΓΙΟ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ: 9/10/24

ΑΓΓΛΙΚΑ

ΑΔΑΜΟΠΟΥΛΟΥ

Α ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Students book pages 14-15

we will write an email.

Β' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Unit 2 Revision (vocabulary)

from vocabulary exercises

Γ' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

St. b. Page 7, Pages 8 ex. 1, 2, 3

Page 13 ex. 2, 2, 3

↳ words in bold.

(Revision  
vocabulary)



ΚΑΘΗΚΟΝΤΟΛΟΓΙΟ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ: 9-10-24

ΑΓΓΛΙΚΑ

ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΠΟΥΛΟΥ

Α ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Revise vocabulary!  
Comp. p. 18 ex 1, 2, 3.

Β' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Writing in class.  
No homework.

Γ' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Revise vocabulary unit 1! (SB p. 7 - the words in bold,  
p. 8 ex 1, 2, 3, p. 13 ex 1, 2, 3, 4)

ΚΑΘΗΚΟΝΤΟΛΟΓΙΟ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ: 9/10/24

ΑΓΓΛΙΚΑ

ΠΑΠΑΖΟΓΛΟΥ

Α ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Rev. U.S. Do the writing + voc. +  
Rev. voc. U.S.

Β' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

c/w Test voc. U.S.  
Stud. p.15 (3) p.16 (6)  
Comp. Rev. U.S. HW p.11

Γ' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

c/w writing p.15



ΚΑΘΗΚΟΝΤΟΛΟΓΙΟ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ: 9/10/24,

ΓΑΛΛΙΚΑ

ΔΡΟΣΑΚΗ

Α' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Συζήτηση με τους μαθητές και Γνωριμία  
Οργάνωση μαθημάτων και πλάνο της τάξης  
Έχουν τα ίδια καθήκοντα.

Β' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Συζήτηση με τους μαθητές και Οργάνωση  
μαθημάτων. Σύνταξη πλάνου,  
Έχουν τα ίδια καθήκοντα.

Γ' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Ενημέρωση για τον Εθνικό Διαγωνισμό  
Ταλλογραφίας 2025. Μελέτη του βιβλίου  
και ανακοίνωση συμμετοχών στις 14-10-'24

ΚΑΘΗΚΟΝΤΟΛΟΓΙΟ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ 2/10/2024

ΓΑΛΛΙΚΑ

ΚΑΡΑΒΑ

Α ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

en classe: dictée et corrections  
p. 131, p. 133

devoirs: dictée τα πρέπει vouloir, pouvoir, savoir, devoir p. 131  
mettre, prendre, attendre p. 133  
p. 132 ex. 7, 8, p. 133 ex. 10, 11, p. 134 ex. 12

Β' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Γ' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ



ΚΑΘΗΚΟΝΤΟΛΟΓΙΟ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ: 9.10.24

ΓΑΛΛΙΚΑ

ΣΤΑΧΤΕΑ

Α ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Grammaire: Dictée p. 130 - 131  
venir, tenir, vouloir, pouvoir, savoir, devoir  
Ex: 5, 7, 8, 9 (η απάντησή σου εκφράσει il faut)  
vouloir, devoir, y + Anapémwaw (p. 150)  
pouvoir

Β' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Correctifs / ολοκληρώσατε την επανάληψη:  
Passé composé - Imparfait  
Devoirs: Φύλλο εργασίας: Passé composé - Imparfait

Γ' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Ολοκληρώσατε τον Conditionnel.  
• 1<sup>ος</sup> και 2<sup>ος</sup> υποθετικός λόγος  
Βιβλίο γραμματικής:  
p. 86 ex 1, 2, p. 87 ex 1, 2, 3

ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ

ΜΑΝΔΑΡΑΚΑ

Α ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Diktat (opd.): S. 14 Begleitheft  
Arbeitsbuch: S. 12, üb: 7a, b

Β' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Diktat: S. 73 Begleitheft  
S. 66 > öhr zu aushören  
S. 67

Γ' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Να γράψετε τα Σύνδια και τους  
ήντες για opd.  
Arbeitsbuch: S. 86 üb. 4, 5  
S. 87 üb. 7

ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ

ΧΑΡΔΑ

A ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

να διαβάσετε όλα πράγματα με στο ζετράδιο  
για τα ρήματα hängen, stehen, liegen

B' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

- Präteritum των Modalverben  
AB: S. 85 | Übung 10  
S. 86 | Übung 11
- Δουλεύοντας με wenn

Γ' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

- φυλλάδιο για την παθητική φωνή
- θεωρία από το ζετράδιο