

ΤΟ ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ (PROJECT) ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΤΗΣ Β' ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2019-2020

"Δρόμο παίρνω...δρόμο αφήνω"

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ :

- **ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ :** Το πρόγραμμα έχει διάρκεια 4 μήνες (Οκτώβριος - Ιανουάριος).
- **Υπεύθυνοι-ες προγράμματος:**

Βασιλείου Καλλιόπη Β1

Αυγερινός Φίλιππος Β2

Οικονόμου Άννα Β3

- **ΓΕΝΙΚΟΣ ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:** Να γνωρίσουν τα παιδιά τους βασικούς κανόνες της κυκλοφοριακής αγωγής, να αναγνωρίσουν τη σημασία τους για την ασφάλειά τους και να αποκτήσουν σωστή συμπεριφορά ως ποδηλάτες και ως πεζοί. Επιπλέον, στο πλαίσιο αυτό επιδιώκεται η οικοδόμηση πνεύματος συνεργασίας και η καλλιέργεια επικοινωνιακών και συνεργατικών δεξιοτήτων.

ΤΑ ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΣΤΟ ΠΕΔΙΟ ΤΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ, ΤΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΣΤΑΣΕΩΝ :

➤ ΣΤΟ ΠΕΔΙΟ ΤΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ :

- Να μάθουν βασικούς κανόνες του Κ.Ο.Κ.
- Να προσεγγίσουν την έννοια της «καλής οδικής συμπεριφοράς».
- Να γνωρίσουν βασικά σήματα της τροχαίας, τα είδη της σήμανσης, τις κατηγορίες των πινακίδων και τους φωτεινούς σηματοδότες.
- Να μάθουν πώς να κυκλοφορούν με ασφάλεια κατά την πεζή μετακίνηση.
- Να μάθουν τους κανόνες ασφάλειας για ποδηλάτες (εξοπλισμός, κανόνες στον δρόμο).
- Να γνωρίσουν τον ρόλο της τροχαίας στην ασφάλειά τους.

➤ ΣΤΟ ΠΕΔΙΟ ΤΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ :

- Να αναγνωρίζουν τις σημάνσεις στον δρόμο και να καταλάβουν ότι αποτελούν μέσο επικοινωνίας.
- Να εμπλουτίσουν το λεξιλόγιό τους πάνω στην Κυκλοφοριακή Αγωγή.
- Να ενισχύσουν τη δημιουργικότητά τους.
- Να εμπλέκονται σε συνθήκες συνεργατικής μάθησης.

➤ **ΣΤΟ ΠΕΔΙΟ ΤΩΝ ΣΤΑΣΕΩΝ :**

- Να συνειδητοποιήσουν τη σημαντικότητα της Κυκλοφοριακής Αγωγής.
- Να εσωτερικεύσουν και να ενσωματώσουν τους κανόνες ασφάλειας όσον αφορά στην πεζή μετακίνηση, την οδική συμπεριφορά και τη χρήση του ποδηλάτου.
- Να αποκτήσουν κυκλοφοριακή συνείδηση και θετική στάση στα θέματα οδικής συμπεριφοράς και ασφάλειας.
- Να ενισχύσουν τα αισθήματα του σεβασμού και της υπευθυνότητας απέναντι σε πεζούς, οδηγούς και ποδηλάτες.
- Να εργαστούν ομαδικά, με αρμονία και σεβασμό προς τα μέλη της κάθε ομάδας.

• **ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ - ΕΙΔΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ :** Διερευνητική - Ανακαλυπτική. Η διερευνητική μάθηση (inquiry - based learning) στηρίζεται περισσότερο στις αναζητήσεις, απορίες και ερωτήσεις των μαθητών παρά στην παρουσίαση της διδακτέας ύλης από τον εκπαιδευτικό. Στόχος της διερευνητικής μάθησης είναι η μετατόπιση του βάρους της διδασκαλίας στη διδακτική διαδικασία με διερευνητικές και βιωματικές μεθόδους, ώστε ο μαθητής να εμπλακεί προσωπικά στη γνωστική διαδικασία και να μάθει πώς να μαθαίνει μόνος του.

• **ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ :** Γλώσσα, Μαθηματικά, Μελέτη του Περιβάλλοντος, Μουσική, Εικαστικά, Αγγλικά, Πληροφορική, Θεατρική Αγωγή, Φυσική Αγωγή.

• **ΜΕΣΑ:** Έντυπο υλικό, υλικό καλλιτεχνικών, υπολογιστές, πρόσβαση στο διαδίκτυο, παραμύθια, επιτραπέζια παιχνίδια, αθλητικό υλικό

• **ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜΟΣ :**

Στη χώρα μας συμβαίνουν πολλά τροχαία ατυχήματα που σε μεγάλο ποσοστό οφείλονται στην κακή οδική μας συμπεριφορά. Η ασφάλεια των παιδιών είναι η μέγιστη προτεραιότητα και η ασφάλεια στον δρόμο είναι μείζον ζήτημα της καθημερινής ζωής. Γι' αυτόν τον λόγο είναι απαραίτητη η εξοικείωση των μαθητών με τους κανόνες οδικής κυκλοφορίας, αλλά και η απόκτηση των απαραίτητων γνώσεων, δεξιοτήτων και εμπειριών για να κρίνουν, να αποφασίζουν και να πράττουν ανάλογα με τη δεδομένη κυκλοφοριακή περίσταση. Η κυκλοφοριακή αγωγή δεν πρέπει να αρκείται στην παροχή απλών γνώσεων (μάθηση κανόνων και σημάτων κυκλοφορίας) αλλά να εμπλέκει ενεργά τον μαθητή σε πραγματικές συνθήκες ή σε συνθήκες προσομοιωμένης πραγματικότητας ακολουθώντας τις αρχές της ενεργητικής και βιωματικής μάθησης. Κατ' αυτόν τον τρόπο, μπορούμε ως εκπαιδευτικοί να συμβάλουμε στη σωστή ενημέρωση και ευαισθητοποίηση

των μαθητών μας στα θέματα κυκλοφοριακής αγωγής και ασφάλειας ώστε αυτοί να αποκτήσουν σωστή οδική συμπεριφορά ως πεζοί, ποδηλάτες, επιβάτες και ως αυριανοί οδηγοί.

- **ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΠΟΛΥΜΕΣΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ :** Ρηγοπούλη Πόπη

ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΑΣ:

Το πρόγραμμα διαρθρώνεται σε 3 ενότητες, με πολλά σημεία να αλληλοσυμπληρώνονται. Η πρώτη ενότητα περιλαμβάνει εισαγωγικές πληροφορίες στην κυκλοφοριακή αγωγή και κανόνες για την πεζή μετακίνηση. Η δεύτερη ενότητα περιλαμβάνει κανόνες ασφάλειας για ποδηλάτες ενώ η τρίτη ενότητα εστιάζει στην οδική συμπεριφορά.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ – ΜΕΣΑ :

Ενότητα 1: Πεζή μετακίνηση

- **«Σήματα..σχήματα..στη δική μας πόλη»**

Στόχος: Να γνωρίσουν οι μαθητές τα βασικά σήματα του Κ.Ο.Κ και να αντιληφθούν τις κατηγοριοποιήσεις των σχημάτων τους.

Δραστηριότητα: Οι μαθητές έρχονται σε επαφή με πολυμεσικό υλικό όπου τους παρουσιάζονται οι συνηθέστερες σημάνσεις του Κ.Ο.Κ. Στη συνέχεια κατασκευάζουμε τα σήματα στην τάξη. Έπειτα, οι μαθητές κατασκευάζουν μακέτα με μία πρότυπη γειτονιά και δρόμους, στους οποίους τοποθετούν τις κατασκευές τους.

Εκπαιδευτική τεχνική: Άσκηση – Συζήτηση

Μέσα: Διαδραστικός πίνακας, υλικό καλλιτεχνικών

Παρατήρηση: Η δραστηριότητα αυτή υλοποιείται από τους μαθητές, τον /την εκπαιδευτικό του τμήματος και τη δασκάλα των Εικαστικών.

- **«Φανταστικά σήματα, φανταστικές ιστορίες»**

Στόχος: Να ανακαλέσουν την προηγούμενη γνωριμία τους με τα σήματα και να ενεργοποιήσουν τη φαντασία τους.

Δραστηριότητα: Οι μαθητές ζωγραφίζουν φανταστικά σήματα με βάση τις κατηγοριοποιήσεις που έμαθαν (απαγορευτικά σήματα, προειδοποιητικά, πληροφοριακά) πλαισιώνοντας προφορικά μια δική τους ιστορία. Στη συνέχεια, στολίζουμε με αυτά την τάξη μας.

Εκπαιδευτική τεχνική: Άσκηση- Συζήτηση-Ζωγραφική

Μέσα: Έντυπο υλικό, υλικό Καλλιτεχνικών

- **«Μπισκοτοφανάρια»**

Στόχος: Να γνωρίσουν τους φωτεινούς σηματοδότες και τη σημασία τους.

Δραστηριότητα: Οι μαθητές, αφού ενημερωθούν για τα φανάρια, τις χρωματικές διαφοροποιήσεις και την ερμηνεία τους, φτιάχνουν μπισκότα σε σχήμα φαναριών. Τονίζουν τα διαφορετικά χρώματα με ζαχαρόπαστα και φυσικά τα ...δοκιμάζουν!

Εκπαιδευτική τεχνική: Εισήγηση – Άσκηση - Κατασκευή

Μέσα: Υλικό καλλιτεχνικών, διαδραστικός πίνακας, υλικό ζαχαροπλαστικής.

- **«Αφαλώς κυκλοφορώ»**

Στόχος: Να μάθουν τους κανόνες για ασφαλή πεζή μετακίνηση και να εμπλουτίσουν το λεξιλόγιό τους.

Δραστηριότητα: Δίνεται στους μαθητές ένα τεύχος γλωσσικών ασκήσεων, το οποίο περιλαμβάνει οπτικό υλικό με τους κανόνες ασφάλειας στους δρόμους και σχετικό υλικό προς επεξεργασία.

Εκπαιδευτική τεχνική: Πρακτική άσκηση

Μέσα: Χαρτί, γραφική ύλη.

Ενότητα 2: Ποδηλατική ασφάλεια

- **«Η ποδηλάτισσα»**

Στόχος: Να γνωρίσουν το ποίημα του Οδυσσέα Ελύτη και να κατανοήσουν τον ορισμό του ποδηλάτη. Επίσης, να προβληματιστούν για τους κινδύνους της μη πρόληψης ατυχημάτων.

Δραστηριότητα: Οι μαθητές επεξεργάζονται στην τάξη το ποίημα του Οδυσσέα Ελύτη, συζητούν και ζωγραφίζουν την ποδηλάτισσα, όπως τη φαντάζονται. Επίσης, ακούν τη μελωποίηση του ποιήματος και μαθαίνουν το τραγουδάκι.

Εκπαιδευτική τεχνική: Συζήτηση, γλωσσική άσκηση, απομνημόνευση, τραγούδι

Μέσα: Οπτικοακουστικά μέσα, γραφική ύλη

- **«Οι ιππότες της ασφάλτου»:**

Στόχος: Να μάθουν τους κανόνες για ασφαλή μετακίνηση με ποδήλατο, να ακολουθούν οδηγίες και να συνεργάζονται αρμονικά σε ομάδες.

Δραστηριότητα: Δίνεται στους μαθητές ένα επιτραπέζιο παιχνίδι (επεξεργασμένο στον υπολογιστή) σε έγχρωμο χαρτόνι. Το παιχνίδι περιλαμβάνει ανάγνωση κανόνων ασφάλειας, προειδοποιητικών μηνυμάτων

και κινδύνων από τη μη πρόληψη ατυχημάτων. Οι μαθητές παίζουν το παιχνίδι στην τάξη και στη συνέχεια το παίρνουν στο σπίτι.

Εκπαιδευτική τεχνική: Πρακτική, ομαδοσυνεργατική άσκηση

Μέσα: Χαρτί, γραφική ύλη.

- **«Ποδηλατώ με ασφάλεια»**

Στόχος: Να γνωρίσουν τον εξοπλισμό ασφάλειας των ποδηλατών, να μάθουν τους κανόνες για ασφαλή μετακίνηση με ποδήλατο και να εμπλουτίσουν το λεξιλόγιό τους.

Δραστηριότητα: Στο τεύχος γλωσσικών ασκήσεων γίνεται επεξεργασία του αντίστοιχου θεματικού υλικού.

Εκπαιδευτική τεχνική: Άσκηση, συζήτηση, ζωγραφική, παρατήρηση

Μέσα: Χαρτί, γραφική ύλη.

Ενότητα 3: Οδική συμπεριφορά

- **«Παίζω με τον κύριο ΚΟΚ»**

Στόχος: Να γνωρίσουν τους βασικούς κανόνες κυκλοφοριακής αγωγής.

Δραστηριότητα: Οι μαθητές διαβάζουν στην τάξη το παραμύθι «Ο Κύριος ΚΟΚ», το συζητούν και το δραματοποιούν αποσπασματικά στο μάθημα της Θεατρικής Αγωγής.

Εκπαιδευτική τεχνική: Άσκηση, συζήτηση, δραματοποίηση

Μέσα: Βιβλίο.

Παρατήρηση: Η δραστηριότητα αυτή υλοποιείται από τους μαθητές, τον /την εκπαιδευτικό του τμήματος και τη δασκάλα της Θεατρικής Αγωγής.

- **«Γίνομαι το όχημα»**

Στόχος: Να μπουκ στην θέση του οδηγού, να αποκτήσουν ενσυναίσθηση, σεβασμό και υπευθυνότητα για όσους κινούνται στον δρόμο.

Δραστηριότητα: Στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής οι μαθητές «μεταμφιέζονται» σε οδηγούς και μετατρέπουν τμήμα του προαυλίου σε δρόμους με χρήση αθλητικού υλικού. Στη συνέχεια ανακαλούν τις γνώσεις τους σχετικά με την οδική συμπεριφορά και κυκλοφορούν με ασφάλεια στους δρόμους προσομοίωσης.

Εκπαιδευτική τεχνική: Παιδαγωγικό παιχνίδι

Μέσα: Αθλητικό υλικό (στεφάνια, κορίνες, σήματα ΚΟΚ)

Παρατήρηση: Η δραστηριότητα αυτή υλοποιείται από τους μαθητές, τον /την εκπαιδευτικό του τμήματος και τον δάσκαλο της Φυσικής Αγωγής.

- **«Σταμάτης και Γρηγόρης»**

Στόχος: Να εμπλουτίσουν το λεξιλόγιό τους, να ενισχύσουν τις γνώσεις και τη φαντασία τους και να ασκήσουν τις γλωσσικές τους δεξιότητες.

Δραστηριότητα: Στο μάθημα της Μελέτης Περιβάλλοντος οι μαθητές επεξεργάζονται την αντίστοιχη θεματική ενότητα στο βιβλίο τους. Έπειτα, στο θεματικό τεύχος των Εκπαιδευτηρίων διαβάζουν, συζητούν και επεξεργάζονται τη διασκευασμένη ιστορία της Γαλάτειας Σουρέλη «Ο Σταμάτης και ο Γρηγόρης».

Εκπαιδευτική τεχνική: Γλωσσική άσκηση, συζήτηση

Μέσα: Χαρτί, γραφική ύλη

Γενικές ενδεικτικές δράσεις

- Εκδρομή στο πάρκο Κυκλοφοριακής Αγωγής Jumicar.
- Δημιουργία κόμικς με διαλόγους-σενάρια καλής οδικής συμπεριφοράς. Οι μαθητές επεξεργάζονται γλωσσικά τους διαλόγους στην τάξη και φτιάχνουν κόμικς στο μάθημα της Πληροφορικής. Έπειτα, αυτά επενδύονται φωνητικά και προωθούνται στους γονείς ή στο site του σχολείου.
- Δημιουργία βίντεο με τις κατασκευές των σημάτων των μαθητών. Στην προβολή παρουσιάζονται σε συννεφάκια και η ερμηνεία των σημάτων.
- Τραγούδι κυκλοφοριακής αγωγής. Οι μαθητές διδάσκονται το θεματικό τραγούδι από τη δασκάλα της μουσικής ενώ παρωθούνται να δημιουργήσουν δικούς τους στίχους σε έτοιμο μουσικό μοτίβο.

Σημαντική παρατήρηση:

Τα βασικότερα σημεία του project θα παρουσιαστούν στο τέλος του σχολικού έτους στο φεστιβάλ «Ζωηρεύουμε». Κατά τη διάρκειά του, οι μαθητές θα προσκαλέσουν γονείς και επισκέπτες να δουν και να θαυμάσουν όσα γνώρισαν και δούλεψαν, πάντα διασκεδάζοντας. Η εκδήλωση είναι υπό προγραμματισμό.